

	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VINCENZO GERACE" - CITTANOVA (RC)</p> <p>LICEO CLASSICO  LICEO ARTISTICO</p> <p>MDCXCVII A.U.C. 1944 P.C.N.</p> <p><i>"Sempre mi sta nel cuore una foresta in fra l'oro del sole meridiano"</i></p>	
<p>Piazza San Rocco - 89022 CITTANOVA (RC)-Tel. 0966-439113 Fax 0966-439116 C.F: 82001760808 rcis02300n@istruzione.it; www.iisvgerace.gov.it</p>		

Prot. 1411/V.6.1

Cittanova, 13/05/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Documento del consiglio di Classe
(ART. 5 COMMA 2 D.P.R. 23/07/1998 n° 323)
Classe V sez B
a.s. 2021/ 2022



DIRIGENTE SCOLASTICO Dott.ssa Maria Antonella Timpano

COORDINATORE DEL C.D.C. Prof.ssa Simona Martino

SEGRETARIO DEL C.D.C Prof.ssa Maria Grazia Lamanna

INDICE

Presentazione dell'Istituto.....	pag 3
Caratteri specifici dell'Indirizzo di Studio.....	pag 3
Quadro orario.....	pag 5
Quadro orario rimodulato.....	pag 6
Composizione Consiglio di Classe.....	pag 7
Presentazione della Classe.....	pag 8
Elenco dei candidati.....	pag 9
Attività curriculari ed extracurricolari.....	pag 10
Percorso PCTO.....	pag 11
Percorsi Educazione Civica.....	pag 12
Metodologie e strumenti.....	pag 21
Tematiche e argomenti per il colloquio.....	pag 21
Obiettivi curriculari	pag22
Obiettivi educativi conseguiti alla fine del percorso	pag 24
Verifiche e Valutazione.....	pag.27
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.....	pag.30

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "V. Gerace" di Cittanova è composto dal Liceo Classico e dal Liceo Artistico, due corsi di studio che, pur avendo connotazioni specifiche e diversificate, presentano, almeno in parte, affinità disciplinari e curriculari e una sostanziale unità nell'offerta formativa volta alla crescita integrale della persona.

I due indirizzi hanno attuato un processo di unificazione ed amalgama, attraverso l'ampliamento e l'intensificazione delle relazioni tra docenti ed alunni, la reciproca collaborazione e lo scambio culturale.

La nascita dell'Istituto d'Istruzione Superiore risale al 1999, allorché al Liceo Classico fu aggregato l'allora Istituto d'Arte. Quest'ultimo, originariamente sezione staccata dell'ISA di Reggio Calabria e poi dell'ISA di Palmi, dall'anno scolastico 2010/2011, in seguito al nuovo assetto dei licei, è confluito nell'attuale Liceo Artistico.

I due indirizzi costituiscono l'odierno Istituto d'Istruzione Superiore, una scuola in grado di fornire un'offerta formativa molto valida e diversificata, capace di rispondere alle esigenze e alle richieste di un'utenza vasta ed eterogenea, proveniente da un ampio bacino che comprende, oltre i grossi centri di Cittanova, Polistena, Taurianova, la stessa Gioia Tauro e il suo esteso entroterra.

Il Liceo Artistico è ubicato in Via Regina Elena, in un edificio di non recente costruzione e si articola, a partire dal secondo biennio, in due indirizzi: Design dei metalli e dell'oreficeria e Grafica. L'Istituto è dotato di aule attrezzate e di laboratori consistenti in: laboratorio multimediale, laboratorio di tipografia e grafica pubblicitaria, laboratorio di fotoincisione e serigrafia, laboratorio di fotografia e ripresa, laboratorio di smalti, laboratorio di oreficeria, laboratorio di plastica

PROFILO DI INDIRIZZO

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

La finalità precipua della Scuola è la formazione integrale dell'uomo in quanto cittadino, che si realizza nella funzione eminentemente educativa e formativa.

La scuola superiore in particolare assolve ad alcune essenziali istanze:

- Rendere il giovane protagonista di esperienze culturali, umane e sociali significative per la sua crescita globale;

- Svolgere una funzione di orientamento che chiarifichi e valorizzi le specifiche inclinazioni e attitudini degli alunni;
- Orientare i giovani, stimolandoli alla maturazione di scelte di valori;
- Fornire una guida per individuare criteri di analisi e di giudizio.

L'impianto culturale del Liceo Classico risulta, in ordine agli obiettivi indicati, ricchissimo di contenuti, potenzialità e stimoli formativi.

In particolare, le discipline umanistiche favoriscono la formazione umana, la riflessione critica sulla visione del mondo, sul senso della vita, sui vari contesti storici. La presenza quinquennale dello studio della lingua straniera favorisce una competenza linguistica e comunicativa preziosa per i giovani che si affacciano su un contesto europeo.

L'attenzione riservata anche alle discipline scientifiche consente di cogliere le interconnessioni tra sapere umanistico e sapere scientifico al fine di elaborare una visione d'insieme del sapere.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	I	II	III	IV	V
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	/	/	/
FILOSOFIA	/	/	3	3	3
STORIA	/	/	3	3	3
SCIENZE NATURALI (Scienze della Terra, Biologia, Chimica)	2	2	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	/	/	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	/	/	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	27	27	31	31	31

QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n° 19, art. 1 comma 2, lettera p). Il decreto legge 8 aprile 2021, n° 22 convertito, con modificazioni, con legge 6 giugno 2020, n° 41 all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Sulla base delle linee guida fornite dal MIUR, l'Istituto d' Istruzione Superiore " Vincenzo Gerace" di Cittanova ha realizzato il piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI). Tale piano definisce il quadro orario settimanale, complementare alla didattica in presenza e specifico in caso di sospensione delle attività didattiche a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. I ragazzi di VB hanno seguito, solo per alcuni giorni, al rientro delle vacanze natalizie, le lezioni in Dad secondo l'orario di seguito indicato in tabella:

	LEZIONE	PAUSA
1° ORA	8:20 9:00	9:00 9:10
2° ORA	9:10 9:50	9:50 10:00
3° ORA	10:00 10:40	10:40 10:50
4° ORA	10:50 11:30	11:30 11:40
5° ORA	11:40 12:20	12:20 12:30
6° ORA	12:30 13:10	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott.ssa Maria Antonella Timpano

COORDINATORE: Prof.ssa Simona Martino

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA'
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa MARIA BARRECA	1 ANNO
LINGUA E LETTERATURA LATINA	Prof.ssa DONATA CAMELLITI	3 ANNI
LINGUA E LETTERATURA GRECA	Prof.ssa MARIA BARRECA	3 ANNI
STORIA E FILOSOFIA	Prof.ssa MARIA GRAZIA LAMANNA	3 ANNI
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Prof.ssa SIMONA MARTINO	3 ANNI
MATEMATICA E FISICA	Prof.ssa BENILDE LUVARA'	5 ANNI
STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa DOMENICA GULLONE	1 ANNO
SCIENZE	Prof. ROCCO ANTONIO TASSONE	3 ANNI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa FEDERICA BELLANTONIO	1 ANNO
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa MARIA CIANO	5 ANNI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B è composta da 21 allievi, 16 ragazze e 5 ragazzi, tutti provenienti dalla IV B. Il gruppo classe è caratterizzato, al suo interno, da un positivo grado di coesione anche se permangono le normali dinamiche relazionali e comportamentali, più o meno accentuate in alcuni elementi, tipiche della delicata fase dell'età evolutiva che stanno vivendo. Nel complesso, il gruppo classe ha dimostrato di avere una buona consapevolezza delle regole della vita scolastica.

Gli alunni hanno partecipato, con buon senso del dovere e con soddisfacente interesse, con buone capacità di socializzazione ed interazione, al dialogo educativo che è stato indirizzato alle tematiche di carattere sociale e culturale connesse alla contemporaneità ed ai temi oggetto dei percorsi trasversali per l'orientamento e le competenze.

Il percorso formativo e didattico, coerente con gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe, ha mirato a favorire l'apprendimento, ad incoraggiare il potenziamento delle capacità e l'acquisizione di conoscenze sempre più complete e complesse, di abilità e competenze idonee ed appropriate.

Le attività didattiche sono state finalizzate alla formazione umana e sociale degli allievi, allo sviluppo delle loro capacità critiche e a promuovere una consapevole partecipazione alle problematiche inerenti alla realtà scolastica e dell'ambienti circostanti.

Gli alunni, tutti, hanno dovuto affrontare e superare, grazie alla dedizione e alla professionalità del corpo insegnante, durante quest'anno e durante i due precedenti, i problemi di natura logistico-organizzativa e psicologica legati alla pandemia da Covid 19. Alcune dinamiche però, legate alle attività svoltesi da remoto e alla conseguente mancata socializzazione del gruppo classe ha a volte influenzato il sereno svolgimento delle quotidiane attività didattiche.

Nell'esecuzione dei compiti alcuni hanno dimostrato di essere ben organizzati e autonomi, altri si sono dimostrati non sempre costanti e responsabili.

Alcuni alunni, si sono distinti, fin dal primo anno, per le loro intrinseche capacità e attitudini personali e per il loro impegno nello studio, che hanno permesso loro di arricchire la preparazione e di apportare un enorme contributo al dialogo educativo.

Un secondo gruppo di allievi, nonostante le capacità possedute, ha conseguito un livello di preparazione mediamente soddisfacente a causa dell'impegno discontinuo nello studio delle discipline.

I ragazzi si sono omogeneamente impegnati, con buoni risultati, nelle attività relative ai PCTO, (svolte anche attraverso piattaforme digitali, a causa dell'emergenza sanitaria) e all'educazione civica.

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME E NOME	LUOGO DI RESIDENZA
1	OMISSIS	
2	OMISSIS	
3	OMISSIS	
4	OMISSIS	
5	OMISSIS	
6	OMISSIS	
7	OMISSIS	
8	OMISSIS	
9	OMISSIS	
10	OMISSIS	
11	OMISSIS	
12	OMISSIS	
13	OMISSIS	
14	OMISSIS	
15	OMISSIS	
16	OMISSIS	
17	OMISSIS	
18	OMISSIS	
19	OMISSIS	
20	OMISSIS	
21	OMISSIS	

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Gli allievi, nel loro percorso scolastico, hanno sempre partecipato con interesse alle attività previste dal P.T.O.F. finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa, traendone vantaggio sia sul piano culturale che del superamento delle difficoltà didattiche e della maturazione personale.

Agli alunni, durante l'iter scolastico, sono state proposte esperienze curricolari ed extracurricolari allo scopo di approfondire tematiche di attualità, di prendere coscienza di alcuni fenomeni sociali di particolare importanza, di arricchire le conoscenze, consentendo loro di superare le difficoltà di crescita e di maturazione umana e sociale. Questo genere di attività, a seguito della pandemia, rispetto agli anni passati, sono state svolte in numero ridotto e sempre con eventi in modalità a distanza. Nel corso di quest'anno scolastico la classe ha partecipato ai seguenti eventi

17 Novembre Orientamento curvatura biomedica

18 Dicembre Cerimonia di premiazione concorso "La scuola che vorrei"

20 Gennaio IX Edizione Orienta Calabria Aster Calabria

27 Evento streaming Giornata della Memoria

28 Gennaio Progetto Classic Revlution

18 Febbraio Orientamento Forze armate e Polizia

1 Marzo Orientamento con Assoriente

29 Aprile Progetto "50anni"

Elenco attività inerenti ai P.C.T.O svolte dalla classe 5^a sez. B nel triennio

Attività/progetto
Anno scolastico 2021/22
Orientamento alle professioni mediche e paramediche
Orientamento alle professioni legali
Apprendere aiutando gli altri
Orientamento alle professioni farmaceutiche
Fotografia e arte
Classics'R-Evolution
Salone dello Studente Campania e Calabria
Orienta Calabria IX Ed.
Assorienta- Orientamento per le Forze Armate
Anno scolastico 2020/21
P.O.N. "La sicurezza in azienda"
Orienta Calabria VIII Ed.
Giorno del ricordo – Live da Trieste
Anno scolastico 2019/20
Diritto, scuola, lavoro

**Documento per il coordinamento delle attività di insegnamento
dell'Ed.civica
Anno 2020-2021**

Premessa

La legge del 20 agosto 2019 n. 92 ha istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per gli istituti scolastici di primo e secondo grado (art. 2 c.1), per un totale minimo di 33 ore complessive per classe da realizzare nell'arco dell'intero anno scolastico.

Prospetto delle ore e dei contenuti per singola disciplina
In qualità di coordinatore delle attività della classe 5^a B, preso atto del documento generale redatto dai responsabili d'istituto per l'insegnamento dell'educazione civica e contenente le indicazioni generali in merito a obiettivi (formativi e di apprendimento), contenuti e modalità di verifica, ascoltato il consiglio di classe e le indicazioni dei singoli docenti, formulo il seguente prospetto per lo svolgimento delle attività in oggetto:

Disciplina	Docente	n. ore	Contenuti/Tematiche
Italiano	Prof. Cuzzola Fabio	3	Intellettuali e potere.
Greco	Prof.ssa Barreca Maria	4	Il diritto d'asilo tra passato e presente.
Latino	Prof.ssa Camelliti Donata	4	Costituzioni antiche – Costituzioni moderne. L'evoluzione della condizione femminile in età augustea.
Inglese	Prof.ssa Martino Simona Paola	3	Work – Study Experience. Curriculum Vitae

Storia	Prof.ssa Lamanna Maria Grazia	5	La libertà di coscienza: l'Editto di Nantes. Diritti naturali, diritti umani e diritto internazionale La monarchia costituzionale inglese: il Bill of Rights. Il mercantilismo: sistema economico e relazioni internazionali. La Dichiarazione di Indipendenza. I diritti del cittadino e i dieci emendamenti alla Costituzione. Il Federalismo. La schiavitù e la libertà americana. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
Filosofia	Prof.ssa Lamanna Maria Grazia	3	Il pensiero giuridico-politico medievale. Il giusnaturalismo moderno. Montesquieu: i tre poteri dello Stato. Voltaire: l'appello alla tolleranza. Il dibattito sulla pena di morte.
Storia dell'arte	Prof.ssa Gambadauro Maria	3	Il patrimonio culturale: tutela, conservazione e valorizzazione. Art.9 della Costituzione, legge Bottain° 1089/39, codice Urbani 2004 UNESCO, FAI
Matematica e Fisica	Prof.ssa Luvarà Benilde	2	Agenda 2030. Energia pulita e accessibile.
Scienze Naturali	Prof. Tassone Rocco	2	Il risparmio che fa scuola.
Scienze Motorie	Prof.ssa Ventra Silvia	3	Attività fisica e sport: una risorsa fondamentale diritto di ogni cittadino.
Religione	Prof.ssa Ciano Maria	3	Condividere per il bene comune. Il diritto di tutti i popoli allo sviluppo. Il lavoro come cooperazione con Dio
Totale ore		35	

Gli alunni:

conoscono l'organizzazione amministrativa e costituzionale dell'Italia al fine di agire con consapevolezza e spirito critico nella loro quotidianità;
 compiono le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario;
 rispettano e valorizzano il patrimonio dei beni pubblici e culturale.

* in merito a obiettivi (formativi e di apprendimento) si fa riferimento al documento generale redatto dai responsabili d'istituto per l'insegnamento dell'educazione civica.

Anno scolastico 2021/2022

TITOLO UDA: LA CITTADINANZA GLOBALE		
COORDINATORE DELLE ATTIVITÀ	Prof.ssa Lamanna Maria Grazia	
Compito significativo e prodotti attesi	Incontro e dialogo in diretta con gli esperti Attività di tutoring (informativo e formativo) a classi aperte al fine di porsi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Produzione di una video-lezione su uno degli argomenti trattati	
DISCIPLINE / DOCENTI COINVOLTI	(docente)	(disciplina)
	Lamanna Maria Grazia	Storia e Filosofia
	Tassone Rocco Giuseppe	Scienze
	Luvarà Benilde	Matematica Fisica
	Martino Simona	Inglese
	Ciano Maria	Religione
	Mileto Annamaria	Scienze Motorie
	Barreca Maria	Italiano e Greco
	Camelliti Donata	Latino
	Gullone Domenica	Storia dell'arte
MACROAREA/ NODO INTERDISCIPLINARE SCELTO	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Sviluppo sostenibile • Cittadinanza digitale 	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici, giuridici, civici e ambientali della società. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri. • Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. • Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dello Stato italiano. • Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea. • Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale diritto alla salute e al benessere della persona. • Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. 	
<p>COMPETENZE di EC formulate sulla base delle Linee Guida DM 35/20; PTOF e del Curricolo d'Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere la gerarchia delle fonti e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Acquisire la consapevolezza di come ogni azione "locale" generi conseguenze al livello "globale", in termini di accessibilità ai beni di prima necessità e alla disponibilità delle risorse indispensabili alla vita. L'impatto dell'economia e dei suoi indicatori di sviluppo principali, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Essere in grado di comprendere i risvolti locali e globali delle variazioni di alcuni dei principali indicatori macroeconomici di un sistema Paese (PIL, Deficit, Debito pubblico, tasso di disoccupazione) • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Partecipare al dibattito culturale. 	
DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
Storia (5 h)	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto internazionale dei rifugiati M. C. Massetti

	<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. •Cogliere gli elementi di affinità- continuità- diversità- discontinuità fra diverse civiltà • Riconoscere consapevolmente se stessi come parte dell'unico sistema globale condiviso 	<ul style="list-style-type: none"> • Afghanistan il grande gioco C. Leoni • Occidente e Islam F. Cardini • Custodi degli altri. L'urgenza della protezione- Dialogo con O. Forti • Il crollo dell'Impero: alle origini della frammentazione politica mediorientale R. Sciarrone • La sfida della transizione ecologica Dialogo con R. Cingolani • Costituzione e sostenibilità Valori di ieri per il futuro. • Il lavoro di domani, una sfida per la società M. Tiraboschi • Ambiente e società : una relazione profonda. A.Omizzolo
Scienze (2 h)	<ul style="list-style-type: none"> • Avere sviluppato la comprensione delle etiche e dei valori, in relazione al proprio comportamento personale e alla società • Capire e accettare le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale • Applicare le conoscenze scientifiche a situazioni della vita reale • Acquisire la consapevolezza del ruolo della scienza nella società umana 	<ul style="list-style-type: none"> • Energia rinnovabile e nutrienti da biomassa. F. Adani • Le energie alternative: il caso dell'idrogeno V. Dal Santo

<p>Filosofia (6 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento di regole comportamentali • Capacità di partecipazione attiva e collaborativa • Acquisizione di una maggiore autonomia di giudizio e di capacità critiche • Consolidamento delle capacità di analisi e di sintesi • Disponibilità all’ascolto, all’apprendimento , alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti. • Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l’utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • I. Kant : Per la pace perpetua • G. W. F .Hegel : guerra e storia • K. Marx: uguaglianza giuridica e disuguaglianza economica • Freud e Einstein sulla guerra • Hannah Arendt: le origini del totalitarismo • Una nuova società: il Next Generation EU <p>Dialogo con A. Parenti</p>
<p>Fisica (4 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i processi di trasformazione di risorse e di energie e il relativo impatto ambientale. • Comprendere come le scoperte scientifiche e tecnologiche hanno inciso nella storia dell’uomo. 	<p>Educazione ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come l’energia elettrica ha cambiato il nostro modo di vivere • Lampadine e led
<p>Inglese (4 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Being able to understand the problems women commonly face • Being able to understand how the empowerment of women affects the life of local and national community 	<ul style="list-style-type: none"> • Gender equality “Achieve gender equality and empower all women and girls
<p>Religione (3 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare una partecipazione costruttiva alla attività della comunità locale, nazionale, europea e internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prospettive politiche e sociali del Recovery Fund E. Bracco • La responsabilità sociale e solidale (P.P)

	<ul style="list-style-type: none"> • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di Bene Comune
Scienze Motorie (2 h)	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei rischi sanitari in caso di pandemia e adottare comportamenti idonei a salvaguardarne la salute propria e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Misure di prevenzione igienico-sanitarie ed emergenza Covid
Italiano (3h+ 3h)	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico • Migliorare la propria formazione e il comportamento sociale • Conoscere ed interpretare gli articoli di legge le fonti e i brani trattati • Identificare ed organizzare le informazioni, giudicare la loro importanza ed affidabilità • Identificare gli elementi maggiormente significativi di aree e periodi diversi; riconoscere la dimensione spazio-temporale, attraverso l'osservazione di eventi storici ed aree geografiche ; • Saper cogliere i collegamenti pluridisciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani e migrazioni...
Greco (3h + 3h)	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. • Migliorare la propria formazione ed il comportamento sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disuguaglianza e violenza di genere nel mondo attuale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare ed organizzare le informazioni, giudicare la loro importanza ed affidabilità. • Conoscere ed interpretare gli articoli di legge proposti e le fonti e i brani trattati. 	
Storia dell'Arte (4 h)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi, di comunicazione e gli strumenti digitali. • Acquisire piena consapevolezza di come funziona l'ecosistema digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale, galateo del digitale, sicurezza digitale, contenuti digitali.
Latino (4h)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in alcune situazioni sociali odierne la riproposizione delle condizioni di vita degli schiavi nell'antichità • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Effettuare una ricerca su fonti di energia rinnovabili con analisi costi\ benefici • Riconoscere nel processo di conquista che portò alla romanizzazione dell'Europa, del Nord-Africa e del Medioriente una delle prime forme di globalizzazione della storia • Riconoscere gli effetti dell'imperialismo moderno e verificare se il principio di autodeterminazione dei popoli, acquisito come conquista di civiltà delle società odierne, sia stato effettivamente raggiunto da tutte le popolazioni della terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il pensiero sulla schiavitù nel mondo antico e i nuovi fenomeni sociali- Seneca, Ep.ad Lucilium,46; Plinio il Giovane, Epist. V,19 • Problemi ecologici e ambientali nella Roma imperiale Plinio il Vecchio, Nat. Hist. XIII, 1-5; • Giovenale, Sat.3; Seneca, Ep.ad Lucilium, 6, 104. • Romanizzazione, imperialismo e imperialismi moderni- Tacito, Germ: il discorso di Calgaco
METODOLOGIE	Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza	

METODOLOGIE E STRUMENTI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate nonché alle tematiche proposte, sono state proposte lezioni frontali, ma anche lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in itinere. Come strumenti sono stati utilizzati libri di testo, pubblicazioni varie, schede, CD-ROM, dispense, audiovisivi, computer, videoproiettori, mappe concettuali. Gli alunni sono stati guidati in maniera precisa e puntuale alla conoscenza delle varie tipologie di prima prova di Esame di Stato (analisi testuali su testi di vario genere testi argomentativi, trattazioni sintetiche, temi di ordine generale), sia come lavoro da svolgere a casa che durante le verifiche scritte in classe ; anche per la seconda prova gli alunni sono stati guidati

TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

Le tematiche individuate sono:

1. Il Viaggio
2. La Guerra
3. La Natura
4. La donna
5. La Cultura del diverso
6. Intellettuali al potere
7. Il tempo
8. L'infinito
9. Tecnologia e progresso

OBIETTIVI CURRICOLARI

Di seguito vengono definiti gli obiettivi generali, suddivisi per assi disciplinari:

Asse dei linguaggi

- 1) Padronanza della lingua italiana:
 - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
 - b. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
 - c. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- 2) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- 3) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- 4) Utilizzare e produrre testi multimediali
- 5) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina

Asse logico-matematico

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse storico-sociale

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Nota: v La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna

OBIETTIVI EDUCATIVI CONSEGUITI ALLA FINE DEL PERCORSO

La classe ha conseguito i seguenti obiettivi educativi:

- Maturazione del senso di solidarietà nei confronti dell'Altro, comprensione delle differenze culturali, considerazione della comune umanità che caratterizza ogni essere umano;
- Educazione alla legalità: consapevolezza e rispetto delle norme del vivere civile;
- Comprensione dei concetti di diritto e dovere;
- Formazione di una coscienza che consenta di comprendere il Nostro ruolo nella Storia e nella Società del nostro tempo;
- Capacità di scelte consapevoli ed autonome.

OBIETTIVI TRASVERSALI (COME CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA')

- Una cospicua cultura generale;
- Contenuti, teorie, concetti, argomenti riguardanti più discipline;
- Consapevolezza del divenire storico di ogni forma di sapere;
- Utilizzo della lingua nei suoi differenti registri;
- Acquisizione di strumenti logici, critici, metodologici ed espressivi;
- Capacità di rielaborare contenuti appresi in ogni disciplina, di valutare criticamente i dati forniti, di discuterli con l'utilizzo di linguaggi appropriati, di riflessione, astrazione, espressione, analisi, sintesi, di operare collegamenti e raccordi con contenuti disciplinari e pluridisciplinari.

OBIETTIVI COGNITIVI AREA LINGUISTICO-UMANISTICA-LETTERARIO-ARTISTICA

- Sviluppo delle abilità di decodificazione ed uso dei linguaggi letterario, poetico, artistico, giornalistico;
- Potenziamento delle capacità comunicative e dialogiche per una più adeguata integrazione culturale e sociale;
- Sviluppo dell'abilità nell'interpretazione delle fonti;

- Potenziamento delle capacità di analisi e sintesi;
- Abitudine alla comprensione sistematica dei diversi modelli culturali;
- Valorizzazione delle varie identità culturali;
- Promozione di una coscienza democratica e della partecipazione attiva e propositiva alla vita sociale;
- Conoscenza delle strutture linguistiche a livello morfosintattico e lessicale.

OBIETTIVI CONGNITIVI AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA-STORICO-FILOSOFICA

- Comprensione delle norme basilari della logica;
- Sviluppo delle capacità di formalizzazione, intuizione, analisi, sintesi, induzione e deduzione;
- Capacità di formulare ragionamenti in modo rigoroso e consapevole;
- Progressiva acquisizione dei linguaggi e dei modi di operare della scienza;
- Elaborazione di tecniche per giungere a risposte scientificamente accettabili;
- Acquisizione di linguaggio e coerenza logica;
- Capacità di leggere le scoperte tecnologiche;
- Capacità di cogliere all'interno di un fatto storico la componente culturale, sociale ed economica;
- Acquisizione di codici linguistici e metodologie delle varie discipline;
- Capacità di analizzare criticamente il testo di un problema e la sua impostazione;
- Capacità di schematizzare situazioni reali attraverso modelli;
- Capacità di collegamento delle varie discipline alla dimensione storica e filosofica;
- Capacità di cogliere differenze e analogie tra le diverse concezioni del mondo e le varie interpretazioni di un medesimo concetto;

- Acquisizione di una matura consapevolezza dei problemi ecologici e della necessità di cooperare attivamente in difesa dell'ecosistema-Terra,
- Consapevolezza dell'importanza della continua attività fisica per la realizzazione di una personalità armonica.

STANDARD MINIMI CONSEGUITI NELLE VARIE DISCIPLINE

- Conoscenza dei contenuti nelle loro linee essenziali ed esposizione degli stessi in forma esemplificata, lineare e con un linguaggio appropriato;
- Capacità di cogliere i contenuti fondamentali degli argomenti e delle tematiche proposte, di riorganizzare contenuti semplici e di effettuare raccordi disciplinari e pluridisciplinari.

Le metodologie utilizzate, finalizzate a porre l'alunno al centro del processo educativo, si sono articolate attraverso vari tipi di intervento: lezioni frontali, lavori di gruppo e individuali, analisi di testi, questionari, lavori di ricerca, dibattiti, consultazione di documenti. Sono stati utilizzati sia il metodo induttivo che deduttivo.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, si è fatto ricorso all'utilizzo di diverse metodologie:

- Lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, saggi, materiale multimediale, computer e LIM e, talvolta video lezioni programmate e concordate con gli alunni, durante le quali si è proceduto all'invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti e alla correzione esercizi tramite le seguenti Piattaforme e canali di comunicazione:

- ✓ Google Suite attivata dall'Istituzione Scolastica per la fruizione dei prodotti in essa contenuti (Classroom, Meet; G. Mail)
- ✓ Axios RE: alla voce Materiale didattico

Gli alunni sono stati guidati nell'acquisizione del metodo per l'uso delle fonti digitali a cui attingere per trovare materiali utili all'apprendimento individuale:

- Visione di filmati
- Libro di testo parte digitale
- Schede digitali
- Lezioni registrate su canale Rai Educational
- Materiali prodotti dal docente
- Canali di You Tube, selezionati dal Docente

Tempi

I tempi utilizzati per lo svolgimento degli argomenti sono stati calibrati al grado di difficoltà dei temi trattati..

Spazi

In riferimento agli spazi utilizzati, privilegiata è stata l'aula scolastica, ma anche i laboratori multimediali, la biblioteca, l'aula magna, il cortile e l'aula attrezzata per le scienze motorie.

➤ VERIFICHE

Il Consiglio ha deliberato di concordare, ove possibile, con gli alunni i tempi e le modalità delle verifiche utilizzando:

- ✓ Prove scritte: strutturate, semi strutturate, esercizi, ecc. (da restituire all'alunno corretti e valutati);
- ✓ Prove orali: Test online, produzione di materiale da sviluppare sotto forma di ricerca o altro.

Per la valutazione, quale elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di chiarimento e di individuazione delle eventuali lacune, si è tenuto conto, oltre che di tutti gli indicatori che concorrono a declinarla, sulla base di una didattica regolare, di alcuni altri indicatori ritenuti importanti:

- ✓ Metodo di studio, inteso come capacità di organizzare autonomamente e con senso di responsabilità il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali in modo propositivo;
- ✓ Partecipazione alle attività in piattaforma, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo;
- ✓ Impegno, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità superando in modo collaborativo le difficoltà del momento;
- ✓ Solidarietà e disponibilità nei confronti dei compagni del gruppo classe in difficoltà.

Criteri di valutazione: la determinazione della valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto dei livelli di partenza e del percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi.

Naturalmente, si è considerato il momento particolare che la scolaresca e tutto il mondo scolastico stanno vivendo e, in questo contesto di emergenza, la verifica degli apprendimenti è stata organizzata in modo programmato adeguandola il più possibile alle esigenze e alle richieste degli alunni.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

QUALITA' DELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	
1. Rispetto delle consegne e dei principi regolatori dei carichi di lavoro per studenti	Punti 0,20
2. Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e le verifiche	Punti 0,10
3. Partecipazione alle attività progettuali ed integrative istituzionalizzate nel PTOF (laboratorio teatrale e/o musicali, giornale di istituto, attività sportive, corsi di eccellenza ecc.	Punti 0,20
4. Valutazione maggiore della sufficienza in Religione cattolica	Punti 0,10
ASSIDUITA' DELLA FREQUENZA IN CONDIZIONI DI NORMALITA' (Max 30 assenze)	Punti 0,20
CREDITO FORMATIVO ESTERNO	
<p>1. Saranno presi in considerazione i crediti formativi relativi a programmi posti in essere da Enti con personalità giuridica o comunque espressione di attività, anche autocertificata, svolta presso Enti pubblici</p> <p>2. Sono congrue al corso di studi per la loro valenza formativa esperienze legate all'attività sportiva e del volontariato, oltre a tutte quelle esperienze aventi rilevanza cognitiva</p> <p>3. La valutazione relativa ai crediti formativi "esterni" non sarà effettuata dal competente Consiglio di classe se, in via istruttoria, non dovessero avere, questi ultimi, una durata di almeno 30 gg.</p> <p>Fa eccezione il credito formativo intensivo di tipo cognitivo se sistematico nel tempo (numero ore almeno 10; numero ore 8 per quelli fuori sede); verranno prese in considerazione non più di tre qualificate esperienze esterne.</p> <p>** Si attribuirà il punteggio massimo della banda di oscillazione ministeriale se la somma degli indicatori è > = 60</p>	Punti 0,20

Art.11 dell'OM 14/03/2 n° 65

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla suddetta ordinanza.

TABELLA Attribuzione credito scolastico - Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2, dlsg 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella 1 allegato C Conversione del credito scolastico complessivo
OM 14/03/2 n° 65

Punteggio In base 40	Punteggio In base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

ALLEGATI

- **CONSUNTIVI DISCIPLINARI**
- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

CONSIGLIO DI CLASSE CHE APPROVA IL DOCUMENTO

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BARRECA MARIA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA GRECA	BARRECA MARIA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LATINA	CAMELLITI DONATA	
STORIA E FILOSOFIA	LAMANNA MARIA GRAZIA	
LINGUA E CULTURA STRANIERA	MARTINO SIMONA	
MATEMATICA E FISICA	LUVARA' BENILDE	
STORIA DELL'ARTE	GULLONE DOMENICA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BELLANTONIO FEDERICA	
RELIGIONE CATTOLICA	CIANO MARIA	
SCIENZE	TASSONE ROCCO ANTONIO	

Cittanova, 13 Maggio 2022

