

Istituto d'Istruzione Superiore "V. Gerace"



Liceo Classico e Liceo Artistico

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " V. GERACE"

LICEO CLASSICO - LICEO ARTISTICO

Piazza S. Rocco - 89022 CITTANOVA (RC)

tel. 0966 439113 - fax 0966 439112

www.iisvgerace.gov.it e-mail rcis02300n@istruzione.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO

TITOLO: - INSIEME SI PUO' -

RESPONSABILE DIRIGENTE SCOLASTICO : Prof.ssa Maria Antonella Timpano

(ai sensi dell'art. 6, comma 1, della Legge 107/2015)

CARATTERISTICHE DEL CONTESTO ED OPPORTUNITA' INTERNE/ESTERNE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "V. Gerace" è composto dal Liceo Classico e dal Liceo Artistico, due corsi di studio che, pur avendo connotazioni specifiche e diversificate, presentano, almeno in parte, affinità disciplinari e curriculari. I due indirizzi hanno attuato un processo di unificazione ed amalgama, attraverso l'ampliamento e l'intensificazione delle relazioni tra docenti ed alunni, la reciproca collaborazione, lo scambio culturale, elementi che postulano una prospettiva di complementarità tra i curricula didattico – educativi dei due Istituti e di una più compiuta formazione artistico - letteraria.

Dall'unità formale, insomma, la scuola si è decisamente avviata verso una sostanziale unità, pur nel riguardo della specificità dei rispettivi indirizzi, circostanza che consente l'incremento e l'elevazione del timbro culturale ed educativo attraverso l'incentivazione complessiva della qualità dell'offerta formativa.

La nascita dell'Istituto d'Istruzione Superiore risale al 1999, allorché al Liceo Classico fu aggregato l'Istituto d'Arte. Il Liceo Classico "V. Gerace", nucleo originario, è una scuola nata nel lontano 1944. Unico Istituto Classico, nell'ambito della Piana di Gioia Tauro, ha esercitato a Cittanova e nel vasto territorio comprensoriale un'essenziale e insostituibile funzione di promozione culturale, conquistando attestati di stima e di prestigio fortemente consolidati.

Nella sua lunga storia annovera docenti e dirigenti scolastici la cui professionalità e levatura culturale e morale nobilitarono la scuola e la città, formando generazioni di professionisti eccellenti affermatasi in vari contesti locali e nazionali. Scuola d'élite, nel passato, negli anni l'Istituto ampliò notevolmente il numero degli alunni costituendo un preciso punto di riferimento per una utenza sempre più vasta e interessata a conseguire una robusta formazione culturale.

Il presente Piano di Miglioramento è finalizzato a garantire l'erogazione di servizi e l'attuazione di politiche di qualità, diffondendo la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni.

L'istituto ha provveduto a completare le fasi del Rav con l'attribuzione del punteggio ad ogni sottocriterio e con l'individuazione dei punti di forza e delle aree da migliorare, come si evince da un'attenta analisi del Rapporto stesso.

I punti di criticità emersi sono i seguenti:

- 1. LA COMUNICAZIONE INTERNA /ESTERNA;**
- 2. FORMAZIONE DOCENTE – ATA;**
- 3. LINGUA INGLESE NELLA DIDATTICA CLIL;**
- 4. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.**

Partendo da queste aree, il Nucleo di Valutazione ha definito le azioni di miglioramento, o meglio le iniziative che possano consentire, tramite progetti di miglioramento, di trasformare i punti di debolezza in punti di forza. Di tali iniziative, la cui descrizione è riportata nel seguente documento, è stata valutata la matrice priorità in funzione dell'impatto sull'organizzazione, della capacità di attuazione e dei tempi di realizzazione.

ELENCO PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

PRIORITA' 1:

CRITICITA' EMERSE	PUNTI DI FORZA/RISORSE	OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO	MOTIVAZIONE
<p>➤ Difficoltà nella comunicazione interna/esterna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chiarezza degli obiettivi da raggiungere; - Permanenza del personale docente. <p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratori e spazi sportivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costruire un canale comunicativo efficace, mediante l'istituzione del flusso informativo ed incrementando gli strumenti disponibili (sito web, mailing list, registro elettronico) 	<p>L'Istituto possiede una buona organizzazione e, di conseguenza, riesce a produrre azioni di rilievo che riscuotono il gradimento di studenti e genitori, ma persiste una difficoltà nella comunicazione. Ne consegue che, inevitabilmente si crea nell'utenza un disorientamento con il conseguenziale rischio di perdita di credibilità nei confronti dell'Istituzione scolastica.</p>

CONCLUSIONI:

Appare chiaro che l'idea guida è l'opportunità che l'Istituto può cogliere di migliorare se stesso, innestando, nella sua architettura attuale, iniziative di innovazione consapevole, condivisa e continuamente monitorata. L'impatto atteso è il perfezionamento della comunicazione che deve risultare chiara ed adeguata a tutti i portatori di interesse (Studenti, genitori, personale interno/esterno) per ottenere risultati positivi e svolgere le varie attività organizzative, gestionali e didattiche all'interno dell'Istituto.

PRIORITA' 2:

CRITICITA' EMERSE	PUNTI DI FORZA/RISORSE	OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO	MOTIVAZIONE
<p>➤ Scarso utilizzo, da parte del personale della Scuola, delle tecnologie nella gestione didattica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di numerosi corsi di formazione <p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratori e LIM nelle aule. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Favorire la diffusione della didattica laboratoriale mediante lo sviluppo delle competenze digitali; ✚ Utilizzare di routine le dotazioni tecnologiche delle Scuole nella 	<p>La criticità rilevata nel RAV è rappresentata dal poco utilizzo delle nuove tecnologie, pur presenti nei due Licei. La strategia scelta consta nel potenziamento di interventi formativi, finalizzati alla diffusione della cultura dell'innovazione e</p>

		didattica e nella prassi lavorativa.	modernizzazione, favorendo la condivisione e la collaborazione tra docenti, studenti e personale ata.
--	--	--------------------------------------	---

CONCLUSIONI:

L'approccio, evidenziato nella motivazione, consentirà di raggiungere, nel settore di propria competenza, uno sviluppo professionale adeguato ai tempi, alle esigenze di servizio ed a una società in continua crescita ed evoluzione.

PRIORITA' 3:

CRITICITA' EMERSE	PUNTI DI FORZA/RISORSE	OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO	MOTIVAZIONE
➤ Difficoltà nell'approccio della Lingua Inglese e suo utilizzo in una disciplina non linguistica	- Svolgimento di numerosi corsi di formazione, utilizzando i PON Strutture: ✓ Laboratori linguistici.	✚ Interventi innovativi per la promozione e l'utilizzo della Lingua Inglese in discipline non linguistiche; ✚ Promuovere l'aggiornamento del personale docente per l'acquisizione dei vari livelli di competenza linguistica.	L'opportunità di effettuare un utile aggiornamento linguistico e di interfacciarsi con esperti formatori madrelingua, sta alla base per rafforzare l'identità dell'Istituto, che dovrebbe garantire un'apertura verso l'Europa.

CONCLUSIONI:

La metodologia Clil si sta diffondendo in maniera capillare in Europa, ed è definita una **dimensione chiave** per la **modernizzazione** dei sistemi di istruzione europei, in quanto rappresenta il motore del rinnovamento e del miglioramento dei curricula scolastici.

A tal fine vengono verranno proposte pratiche tipiche dell'insegnamento linguistico, che favoriscono la comprensione e la comunicazione. Le attività didattiche aiuteranno gli studenti a costruire conoscenze ed a sviluppare competenze applicando nozioni e condividendo strategie.

Gli studenti diventeranno consapevoli che la lingua inglese è uno strumento attivo di comunicazione, nella prospettiva di una qualificata esperienza di studio in ambito internazionale.

PRIORITA' 4:

CRITICITA' EMERSE	PUNTI DI FORZA/RISORSE	OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO	MOTIVAZIONE
-------------------	------------------------	----------------------------	-------------

➤ Rapporto col mondo lavorativo/culturale	- Presenza di due Licei con la possibilità, quindi, di attivare due percorsi di alternanza ben calibrati alla specificità delle scuole.	✚ Favorire l'orientamento degli studenti per valorizzare le propensioni personali, gli interessi e gli stili d'apprendimento individuali;	In tal modo, un numero ogni anno crescente di alunni coinvolti nell'alternanza costruisce un curriculum personalizzato e flessibile con l'acquisizione di competenze certificate dalla scuola e spendibili nel mondo lavorativo/culturale.
---	---	---	--

CONCLUSIONI:

I percorsi di alternanza Scuola/lavoro, pertanto, si delineano come una nuova modalità di studio da inserire nel sistema educativo, che consente di attuare un percorso flessibile, personalizzato e modulare, per arrivare insieme, Scuola e mondo del lavoro, alla certificazione di competenze ritenute unitariamente valide e spendibili.

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)

1. *COMUNICARE PER CONDIVIDERE*
2. *IL MONDO DIGITALE*
3. *ESPRIMIAMOCI IN LINGUA INGLESE*
4. *IN LINEA COL MONDO ESTERNO*