

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "V. Gerace"

Liceo Classico e Liceo Artistico

P.zza S. Rocco

89022 CITTANOVA (RC)

Tel. 0966439113 Fax 0966439112

C.F.: 82001760808 rcis02300n@istruzione.it www.iisvgerace.gov.it C.M. RCIS02300N



EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'art. 3 della Legge 2 agosto 2019 n°92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA –INSEGNAMENTO TRASVERSALE

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO: docente di Geo-storia per il biennio- docente di Storia e Filosofia per il triennio.

33 ORE/ANNO

(da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti)

VOTO IN DECIMI IN I° E II° QUADRIMESTRE

L'IIS V. Gerace da anni promuove la riflessione sui principi costituzionali e sulle tematiche della cittadinanza, inserendo nel PTOF d'Istituto le diverse iniziative curriculari ed extracurriculari dirette a favorire l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze indispensabili alla formazione integrale della persona, che diventa uomo e cittadino.

In tal senso, il Curricolo di Educazione Civica si inserisce a pieno titolo nel PTOF contribuendo, altresì, al raggiungimento del profilo in uscita dello studente, così come previsto dal DLgs 226/2005, art. 1 c.5 All. A , per come integrato dalla L. n°92/2019.

I docenti dei consigli di classe affronteranno le tematiche di seguito individuate elaborando delle UDA integrate, che saranno realizzate nell'intero anno scolastico per 33 ore complessive per ciascuna classe, ovvero delle unità didattiche.

Come previsto, viene individuato nel docente di Geostoria per il biennio e di Storia e Filosofia nel triennio, il coordinatore di Educazione Civica che opererà in contitolarità con gli altri docenti ai quali, in seno al consiglio di classe, è attribuito tale insegnamento; tali docenti potranno proporre unità didattiche e/o unità di apprendimento interdisciplinari e trasversali; essi, inoltre, definiranno il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare la quota oraria minima prevista di 33 ore annue.

Traguardi di sviluppo delle competenze:

Alla fine del primo biennio, gli alunni

-conoscono e attuano consapevolmente i regolamenti d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e il patto educativo di corresponsabilità.

-acquisiscono un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute, educazione stradale, educazione al volontariato.

- si orientano nella comprensione di un testo normativo e acquisiscono la capacità di esprimersi con termini tecnici istituzionali.

Classi prime

Obiettivi formativi	Obiettivi di apprendimento
<p>Partecipare alla vita della comunità scolastica, cooperando alla realizzazione della attività scolastiche e parascolastiche</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, politici, sociali e riportarla al proprio vissuto</p> <p>Perseguire il principio di legalità e solidarietà</p>	<p>Usare il web per acquisire informazioni in modo consapevole e responsabile; sapere come difendersi dal cyberbullismo</p> <p>Valorizzare i principi di democrazia, giustizia, equità e uguaglianza</p> <p>Riconoscere il valore etico e civile delle regole e leggi</p> <p>Comprendere il significato e il valore dei regolamenti d'Istituto collaborando al loro miglioramento</p> <p>Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela; identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela dell'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile</p>

Contenuti

Contenuti		
COSTITUZIONE: diritto , legalità e solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute all'ambiente, alla conoscenza e tutela del patrimonio culturale e naturale del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
Regolamenti d'istituto, Statuto Studentesse e Studenti; Patto di corresponsabilità. Elezioni a scuola. I principi fondamentali della Costituzione(art. 1-12)	Agenda 2030 Raccolta differenziata a scuola	Navigazione sicura in Internet: affidabilità delle fonti; mezzi e forme di comunicazione Cyberbullismo

Verifica e valutazione: si prevedono momenti di verifica iniziali, in itinere, finali.

Verifica iniziale: con funzione diagnostica per acquisire informazioni sulle preconcoscenze di ciascun allievo e del contesto classe e orientare il percorso della U.A.

Verifica in itinere: con funzione formativa, atta a cogliere ogni utile elemento sull'efficacia del percorso attivo ed eventualmente riordinare l'azione didattica.

Verifica finale: con funzione sommativa, allo scopo di valutare quanto le attività educativo -didattiche unitarie hanno contribuito a trasformare conoscenze e abilità disciplinari di ciascun alunno nella competenza attesa.

La valutazione periodica e finale si svolgerà sulla base dei criteri generali di cui all'art.2 comma 2 :”I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art.2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n.92”. All'uopo si allega al presente curriculum griglia di valutazione dell'E.C.

Classi seconde

Obiettivi formativi	Obiettivi di apprendimento
<p>Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle cittadinanza</p> <p>Partecipare in modo consapevole e pieno alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole</p> <p>Comprendere i valori , i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione</p>	<p>Essere consapevoli della propria identità di cittadini e riconoscere il proprio status giuridico</p> <p>Acquisire consapevolezza sugli effetti dei cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto , al dialogo</p> <p>Approfondire l'analisi delle varie forme di discriminazione nei confronti delle diversità</p>

Contenuti		
<p>COSTITUZIONE: diritto , legalità e solidarietà</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute all'ambiente, alla conoscenza tutela del patrimonio culturale e naturale del territorio</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>
<p>La cittadinanza italiana, europea, digitale.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino (art. 13-54)</p>	<p>Educazione Ambientale Sviluppo sostenibile</p> <p>Valorizzazione dei beni culturali</p>	<p>Diritti e doveri in internet</p>

Verifica e valutazione: si prevedono momenti di verifica iniziali, in itinere, finali.

Verifica iniziale : con funzione diagnostica per acquisire informazioni sulle preconcoscenze di ciascun allievo e del contesto classe e orientare il percorso della U.A.

Verifica in itinere: con funzione formativa, atta a cogliere ogni utile elemento sull'efficacia del percorso attivo ed eventualmente riordinare l'azione didattica.

Verifica finale: con funzione sommativa, allo scopo di valutare quanto le attività educativo -didattiche unitarie hanno contribuito a trasformare conoscenze e abilità disciplinari di ciascun alunno nella competenza attesa.

La valutazione periodica e finale si svolgerà sulla base dei criteri generali di cui all'art.2 comma 2 :”i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art.2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n.92”. All'uopo si allega griglia di valutazione di E.C.

Secondo biennio

Al termine del secondo biennio, gli alunni:

- conoscono gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflettono sul tema dei diritti naturali, positivi, delle comunità alla luce delle rivoluzioni moderne;
- conoscono l'impatto dell'intelligenza artificiale.
- conoscono le istituzioni statali.
- rispondono ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale, politico
- cogliere la pericolosità personale e sociale connessa alle dipendenze, alla cattiva circolazione stradale, ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.

Classi terze

Obiettivi formativi	Obiettivi di apprendimento
<p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento delle istituzioni che sono a fondamento dello Stato.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e organizzativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Navigare in rete e partecipare ai social network responsabilmente, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e propria</p>	<p>Comprendere e riconoscere ruolo e funzione delle istituzioni statali, europee e degli organismi internazionali collocandoli nel disegno complessivo della Costituzione</p> <p>Possedere gli strumenti per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.</p> <p>Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale e del patrimonio: artistico, paesaggistico e culturale del nostro territorio.</p> <p>Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria e degli altri</p> <p>Riconoscere le problematiche relative alla sicurezza stradale ed essere consapevoli della necessità del rispetto del C.d.S</p> <p>Analizzare i messaggi in rete per valutare l'attendibilità delle fonti. Riconoscere le dinamiche della comunicazione violenta e le sue radici discriminatorie</p>

Contenuti

Contenuti		
<p>COSTITUZIONE: diritto , legalità e solidarietà</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute all'ambiente, alla conoscenza e tutela del patrimonio culturale e naturale del territorio</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>
<p>L'ordinamento dello Stato: gli organi costituzionali e le loro funzioni</p> <p>Regioni, città metropolitane, province, comuni</p> <p>Educazione stradale</p>	<p>Educazione alla salute e benessere; i danni delle dipendenze</p> <p>La Protezione civile e la sicurezza nei luoghi di lavoro</p>	<p>Riservatezza e pericoli dell'ambiente digitale</p>

Verifica e valutazione: si prevedono momenti di verifica iniziali, in itinere, finali.

Verifica iniziale : con funzione diagnostica per acquisire informazioni sulle preconcoscenze di ciascun allievo e del contesto classe e orientare il percorso della U.A.

Verifica in itinere: con funzione formativa, atta a cogliere ogni utile elemento sull'efficacia del percorso attivo ed eventualmente riordinare l'azione didattica.

Verifica finale: con funzione sommativa, allo scopo di valutare quanto le attività educativo -didattiche unitarie hanno contribuito a trasformare conoscenze e abilità disciplinari di ciascun alunno nella competenza attesa.

La valutazione periodica e finale si svolgerà sulla base dei criteri generali di cui all'art.2 comma 2 :”i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art.2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n.92”. All'uopo si allega griglia di valutazione dell'E.C.

Classi quarte

Obiettivi formativi	Obiettivi di apprendimento
Essere consapevoli dei principi fondamentali che regolano il diritto al lavoro	Conoscere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e le sue violazioni
Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società, i diritti umani ed individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità di cui all'agenda 2030	Riconoscere il problema energetico in relazione alla questione climatica; le alternative sostenibili al mercato globalizzato
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, dei beni pubblici e la tutela delle eccellenze produttive del territorio.	Descrivere il concetto di produzione e consumo sostenibile, riconoscere e apprezzare le buone pratiche produttive e le eccellenze del territorio
Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità, cultura mafiosa e omertosa	Comprendere gli effetti deleteri della criminalità organizzata sull'economia dei territori
Acquisire competenze digitali utili all'esercizio della cittadinanza digitale nella sfera privata e lavorativa	Interagire attraverso i social network in ambiti di studio e professionali; Descrivere il sistema dell'identità digitale

Contenuti		
COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute all'ambiente, alla conoscenza e tutela del patrimonio culturale e naturale del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
Il diritto al Lavoro Curriculum vitae Educazione alla legalità, contrasto alle mafie e Volontariato	Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; città sostenibili I cambiamenti climatici e la tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Identità digitale

Verifica e valutazione: si prevedono momenti di verifica iniziali, in itinere, finali.

Verifica iniziale : con funzione diagnostica per acquisire informazioni sulle preconoscenze di ciascun allievo e del contesto classe e orientare il percorso della U.A.

Verifica in itinere: con funzione formativa, atta a cogliere ogni utile elemento sull'efficacia del percorso attivo ed eventualmente riordinare l'azione didattica.

Verifica finale: con funzione sommativa, allo scopo di valutare quanto le attività educativo -didattiche unitarie hanno contribuito a trasformare conoscenze e abilità disciplinari di ciascun alunno nella competenza attesa.

La valutazione periodica e finale si svolgerà sulla base dei criteri generali di cui all'art.2 comma 2 :”i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art.2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n.92”.

Classi quinte

Alla fine del quinto anno gli alunni:

-conoscono l'organizzazione amministrativa e costituzionale dell'Italia al fine di agire con consapevolezza e spirito critico nella loro quotidianità;

-compiono le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

-rispettano e valorizzano il patrimonio dei beni pubblici e culturale.

-conoscono funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea.

Obiettivi formativi	Obiettivi di apprendimento
Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti	Analizzare le potenzialità e i limiti della U.E. e delle sue istituzioni
Orientarsi tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano ed europeo.	Riconoscere il proprio status di cittadino europeo con particolare riguardo alla partecipazione politica ed economica
Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica ed etica (in via solo esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.	Comprendere i valori costituzionali di: dignità, solidarietà, sussidiarietà, diritti umani.
Acquisire gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua riguardo a tematiche previste dall'agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.	Saper valutare le forme di prevenzione dei rischi ambientali; capire l'importanza di un uso consapevole degli ecosistemi terrestri.
Saper analizzare fonti, dati e contenuti digitali, interagire attraverso le tecnologie digitali, esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Saper utilizzare in modo consapevole le fonti digitali e le innovazioni tecnologiche nell'ambito della cittadinanza digitale partecipata e conoscerne i rischi.

Contenuti

COSTITUZIONE: diritto , legalità e solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute all'ambiente, alla conoscenza tutela del patrimonio culturale e naturale del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
Organismi europei ; internazionali e Diritti Umani	Agenda 2030 : Pace e giustizia educazione finanziaria	Cittadinanza digitale e partecipativa

Verifica e valutazione: si prevedono momenti di verifica iniziali, in itinere, finali.

Verifica iniziale : con funzione diagnostica per acquisire informazioni sulle preconcoscenze di ciascun allievo e del contesto classe e orientare il percorso della U.A.

Verifica in itinere: con funzione formativa, atta a cogliere ogni utile elemento sull'efficacia del percorso attivo ed eventualmente riordinare l'azione didattica.

Verifica finale: con funzione sommativa, allo scopo di valutare quanto le attività educativo -didattiche unitarie hanno contribuito a trasformare conoscenze e abilità disciplinari di ciascun alunno nella competenza attesa.

La valutazione periodica e finale si svolgerà sulla base dei criteri generali di cui all'art.2 comma 2 :”i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art.2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n.92”. All'uopo si allega griglia di valutazione di E. C.